



東華三院馬錦燦紀念小學

學校報告

2015/16

目 錄

	頁
(1) 我們的學校	2-4
(2) 關注事項的成就與反思	5-12
(3) 我們的學與教	13-18
(4) 我們對學生成長的支援	18-19
(5) 學生表現	19-21
(6) 財務報告	22
(7) 回饋與跟進	22
(8) 附件	23

(1)我們的學校

辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學宗旨

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方的辦學宗旨，致力為新界北區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善的學習環境。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，發揚本區淳樸的傳統，成為社會的好公民。

校訓：勤儉忠信

勤：不倦不厭 全力以赴

儉：莫濫莫奢 恰如其份

忠：無怨無私 誠心盡力

信：休詐休疑 擇善固執

學校歷史

本校原座落粉嶺與上水交界之石湖墟第七區，於一九八八年九月一日開課。初期命名為「東華三院新界第六小學」及後於一九九零年二月二十一日正式命名為「東華三院港九電器商聯會小學」。東華三院港九電器商聯會小學下午校於二零零八年九月獲教育局正式批准，於二零零九年九月遷至上水彩園邨作為學校的新校校舍，轉以全日制上課。本校獲當時東華三院主席馬清鏗先生的安排，獲「錦燦有限公司」慷慨捐贈港幣 450 萬，當中 400 萬元用作補助學校裝修及購置傢具儀器，其餘 50 萬元則用作成立「馬錦燦紀念獎學金」。為了感謝捐款人，在教育局及東華三院董事局同意下，本校命名為「東華三院馬錦燦紀念小學」，繼續由東華三院管理。2013 年 3 月，東華三院向教育局提交申請書，申請新校舍作本校重置之用，結果於 2013 年 8 月 15 日公佈，本校成功獲分配北區粉嶺 36 區三十六區一幅空置用地以發展新校舍，計劃於 2017 年度落成，繼續為附近居民提供優質教育服務。

校舍設備

本校是一所政府資助小學。樓高七層，內有標準課室二十五間，學校設施齊備，設有多個特別室讓學生進行不同的活動和學習，包括：圖書館、電腦室、活動室、音樂室、視藝室，並設可容納五百學生之禮堂，全部課室及禮堂設有冷氣設備。本校亦設有籃球場、雨天操場等以供學生休憩及進行各類活動。本校致力於資訊科技的發展及推動，除一切基本設施外，更獲得東華三院董事局贊助，現時所有課室及特別室皆設置：銀幕、可上網電腦、擴音機、投影機等，全校有可上網電腦逾百部。

學校管理

本校於 2009 年 8 月 4 日成立法團校董會，全面落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加強輔導班	總數
班數	5	4	5	5	4	5	1	29

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	65	53	98	75	54	58	403
女生人數	62	54	79	60	52	70	377
學生總數	127	107	177	135	106	128	780

教師數目

總編制人數 : 48	全校教師總人數 : 52
------------	--------------

教師資歷(編制內計算)

	教育文憑	學士學位	碩士學位或以上	特殊教育
百分比(%)	100%	96%	35%	35%

教學經驗

	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分比(%)	19%	11%	70%

已接受專業訓練的教師

百分比(%)	100%
--------	------

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比(%)	100%	100%	100%

專業發展

本年度教師培訓的重點為自主學習及腦基礎學習，詳情如下：

由東華三院教育科舉辦的教師培訓活動

今年東華三院教育科為本院中小學老師舉辦了兩次的研討會，於 2015 年 8 月 26 日舉行的研討會主題為「價值 • 承傳 • 延續」，主要探討具東華三院特色的德育及公民教育課的設計理念及實施策略。

2016 年 1 月 29 日，本院再為中小學舉辦「如何透過數據分析促進學與教發展」研討會，由莫慕貞教授主講。老師學習如何更有效地運用數據去評估學與教及促進學校發展計劃的執行。本校全體老師參與了兩次的研討會，根據老師對研討會的意見，都認為講座內容充實，有啟發性，對他們的工作有幫助。

有關腦基礎學習(Brain Based Learning)的培訓活動

本校於 2015 年 9 月至 2016 年 6 月共舉辦五次腦基礎學習(Brain Based Learning)工作坊，全體老師參與共 21 小時的培訓課程，工作坊主題為運用腦基礎學習的技巧去增加課堂互動及提升學習動機。工作坊由「腦基礎學習」經驗豐富的陳惠良先生主講，工作坊內容十分豐富。陳先生引導老師透過親身體驗及實踐，認識到多種與腦相容的教學策略(Brain-Compatible Strategies)，並能透過討論及反思，讓老師選出適合不同學科使用的教學技巧；除此之外，參與先導計劃的核心小組老師將課堂錄影，與全體老師分享他們運用與腦相容的教學策略的心得及經驗。根據問卷調查，全體老師都認為工作坊內容符合他們的期望，認為工作坊內容充實，覺得參與工作坊有助他們增加課堂互動及提升學生學習動機。

來年，本校將由課程組推動老師將本年學到的教學技巧運用在實際的課堂教學中，盼能深化學生所學，增加課堂互動及提升學生的學習動機，使腦基礎學習成為本校的教學特色。

有關自主學習的培訓活動

本年度，本校每週舉行不同科目的分級備課會，各科將自主學習元素融合於各個科目的課堂中，老師透過共同備課設計優質的單元設計教材，以培訓學生的自主學習能力。我們定期舉行教學分享會，讓不同科目的老師可接觸到多元化的自主學習模式，深化老師對自主學習的認識，並啟發老師作出反思。本年度，我們確立校本的自主學習模式，令學生有所適從，提高學習積極性。

本校於 2015 年 11 月 9 日安排全體老師到曾梅千禧學校探訪，主題為「聲情教學與合作學習的推行」，是次活動內容豐富，除了該校老師分享學校的發展歷程及相關教學策略的推行經驗外，更讓老師觀課，深化我校合作學習的推行。根據意見調查，老師認為探訪學校的課堂教學的執行方法具體，並且有完整實施方法，讓全體老師依循。本校在探訪後舉辦了跟進工作會議，將有關做法作出調適成為校本特色，並於本年度落實執行。

其他

本校積極安排教師參與複修課程，去年，共有兩位老師參加由教育局舉辦的複修課程，其中一位老師參加了「學校的中層領導課程」；一位老師參加「小學數學的電子學習課程」，他們都認為課程有助他們的工作。來年，本校會繼續按需要安排老師參加各類複修課程，以擴闊教師的視野及提升專業能力。

(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為

成就

學生能掌握做功課的策略，自動自覺地完成功課

本發展項目的目的乃期望明確地訂立各科做功課的策略，以提升學生做功課的效能，並且培養他們自動自覺地完成功課的態度及常規。本年度我們已完成：

1. 訂定 MKC 功課秘笈，指導學生做功課的策略；
2. 設立「欣賞你，用心做」獎勵計劃，凡達標者，可獲「Free Play」入場券，獎賞學生於午息到禮堂進行新穎和刺激的遊戲，以激勵學生做好功課；
3. 設小一適應月，指導學生寫家課冊、整理家課袋、處理午膳及上洗手間等事宜，安排家長座談會以作配合；
4. 於學期初，指導學生訂立「我的時間表」，讓學生學會管理及善用時間

根據學期終的問卷調查數據，學生在 APASO 問卷調查中，在「我的習作表現良好」、「我很投入做習作」、「我懂得處理學校的習作」的平均數都較全港平均值高。此外，持分者問卷調查中，家長在「我的子女懂得自動自覺完成功課」由上年度的非常同意及同意的百分比由 46%增加至本年度 55.8%，「我的子女經常認真地做功課」的非常同意及同意的百分比則由 49.3%增加至 62.6%。根據「欣賞你，用心做」獎勵計劃，凡達標者，均可參與「Free Play」。本年約 80%學生曾達標，可見大部份都能用心完成功課。

學生儀容整潔，書包抽屜及個人物品能常整理，乾淨及整齊

訓育小組於本年度繼續推行「形象攻略」計劃，目的培養學生能注意儀容整潔，書包抽屜及個人物品能常整理，乾淨及整齊。計劃內容包括：個人自理篇、冬、夏季校服篇、健康生活篇及待人禮篇。

提升學生的自律及負責任的正確觀念及行為

為了提升學生自律及負責任的正確觀念及行為，本年度學校已完成：

1. 透過早會、週會由老師、學生透過生活事件簿，讓學生從他人的經驗中了解作為子女、學生及良好公民應負的責任
2. 於德公課建立各級的服務學習架構，按年級進行相關活動
3. 常識科與德公組合作，籌辦五、六年級的服務學習活動，把「社區服務」與「課程學習」相互結合，讓學生在服務社會的過程中運用知識，並進行反思。

根據學期終的教師問卷數據顯示，83%老師認同學生能承擔責任。74.4%學生表示他們能在家、在校承擔責任。81%家長表示子女能在家、在校承擔責任。所有數據均已達成功準則標準，來年將繼續優化有關策略。此外，根據五、六年級服務學習活動教師及計劃社工問卷調查的數據顯示，100%教師及計劃社工非常同意及同意學生能透過服務學習活動，培養承擔服務社區的責任及於反思中體現正確價值觀的建立。根據教師及計劃社工觀察學生於服務學習活動的表現，他們認為大部份學生都態度積極、懂得協助長者及主動與長者溝通。

反思

學生能掌握做功課的策略，自動自覺地完成功課

根據學期終持分者問卷調查，教師在「學生認真地完成課業。」(由 78.8%下降至 62.7%)的平均值較去年度低約 16%，原因可能教師因「欣賞你，用心做」獎勵計劃而對學生表現的要求提升了。因此，來年要繼續優化有關策略，以提升學生能掌握做功課的策略，自動自覺地完成功課的表現。來年計劃內容包括：

1. 完成印製 MKC 功課秘笈，開學初小一家長會時派發家長。
2. 繼續「欣賞你，用心做」獎勵計劃，學期初發學校通告，正式通知家長，加強宣傳，讓家長引導子女在家自動自覺地完成功課。凡達標者，可獲「Free Play」及證書獎賞，激勵學生做好功課
3. 繼續設小一適應月，指導學生寫家課冊、整理家課袋、處理午膳及上洗手間等事宜，安排家長座談會以作配合
4. 於學期初及六或七月，指導學生訂立「我的時間表」，讓學生學會管理及善用學習及暑假時間

學生儀容整潔，書包抽屜及個人物品能常整理，乾淨及整齊

根據「形象攻略」計劃統計數據，全年平均達標人數只有 42%，成效有待改善。來年將繼續推行「形象攻略」計劃，並將利用早會、午息及播放片段加強有關的宣傳。

提升學生的自律及負責任的正確觀念及行為

持分者問卷調查中，學生在「同學能自律守規」的平均值卻遠遠低於去年，由 61%下降至 39.4%。雖然數據顯示如此，但根據學生違規紀錄，學生違規的情況明顯改善，下學期只有兩名學生需記缺點。至於午息集隊時，學生也能自動自覺安靜集隊開動，當值老師不用大聲召集。這正顯示學生的自律精神不錯。為繼續提升學生自律及負責任的表現，來年訓育組計劃：

1. 繼續在學校的籃球場及兩天操場設立健康運動區，讓同學於小息或午膳小息入內進行活動
2. 舉行班際秩序比賽
3. 安排學生於轉堂時朗讀
4. 加強訓練學生集隊及梯間的秩序

成就

有系統地讓學生認識及運用不同的學習策略，並運用於各科目的學習中

本年度，本發展項目明確地要求各科組訂立各級的學習目標，有系統地編配學習內容及評估方式，令學生的學習更有效。中、英、數三科已按要求，訂定各級的重點學習目標，並且能按照目標編定學習內容，並根據不同目標擬定評估的內容及方法。

學期初，課程組為各科提供不同學習策略的資料，作為各科訂定其學習策略的參考，讓教師對學習策略有進一步的認識，以便各科訂定各項的學習策略。從觀課所見，大部分教師都能運用既定的學習策略，引導學生掌握學習重點，而學生均能按老師要求，運用相關學習策略，以完成不同的課業。

計劃原定各科能訂立其學習策略，然後制定一個清晰的架構，分層分級地讓學生逐步掌握此等策略，但由於學習策略的訂定需時，所以至本學年的後期，各科才完成是項工作，幸於籌劃期間各科已將有關策略融合於課程內容中。於問卷調查的結果上顯示，有 93% 的老師是同意運用學習策略有助提升學生的學習表現，其中更有 10% 表示非常同意，可見做法可行，且有助學生的學習。

另一方面，課程組期望各科在備課過程中加入學習策略，以完成各校本課程的設計。於觀課及檢視學生的課業時，觀察到學生能運用不同的學習策略來達成學習目標。雖然學生於學習策略的掌握上未成系統，但已走出了一大步，效果良好。

為學生提供自主學習的空間，透過課堂的互動，提升學習的積極性，體驗成功和樂趣

學年初，課程組經與各老師商議後，為中、英、數三科訂立完整而清晰的校本自主學習課堂架構，將自主學習元素融合於各個課堂中，以提升他們學習的積極性。就觀課所見，100% 的課堂能為學生提供自主學習的時段，而學生進行活動的時間比教師講授的多，為一大進步。

此外，我們以「校本自主學習模式」為觀課和備課的重點，以「自主學習」為主要的學習方法。就觀課所見，教師均提供自學時間讓學生自行解決學習問題，學生自學能力有提升，積極參與課堂活動，並以合作學習的方法，以強帶弱，令所有學生皆能習得所學。

根據問卷調查所得，約 81% 的教師同意學生的自學能力是有所提升的，也有高於 98% 的教師同意學生是積極參與課堂活動，證明我們的計劃是成功的。

另一方面，從各中英數三科的單元教學設計的檢視中，可發現三科老師能按各級學生的程度及特質來調整已有的校本教材，並有系統地將整理好的教學資源存放於學校的內聯網內，方便各老師作參考並使用。

為了為學生創造自主學習的空間，中、英、數、常四科均已進行功課政策的檢討，已作出適當的修訂，減少抄寫性或機械式的功課。其中中文科為各級學生設置「中文筆記」，每學期利用不少於六個課題進行預習，並摘錄筆記，總結課堂所學，從而提升學生的自學及思維能力。從每個學期收取的學生的筆記簿中，可發現學生能善用「中文筆記」幫助學習相關課題，提升自主學習的能力。

至於英文科則為學生訂定有系統的閱讀及寫作的策略，有系統地整理各級工作紙，擬定自學工作紙，以提升學生的自學能力。按查閱課業所知，學生能按特定的策略來完成功課，並於寫作的內容上，顯得比前豐富。

本年度常識科於三至六年級均編制了全學年共兩本自主學習冊，選取了部份單元讓學生通過預習、訂立學習目標、選擇學習策略、課堂討論或自學及延伸學習活動，讓學生逐步掌握校本自主學習的模式。根據問卷調查所得，80%教師認同自主學習冊能提升學生學習的積極性。科組檢視有關課業時，發現自主學習冊的設計有創意，具挑戰性，部份有滲入技能訓練及思維導圖，習作多元化，不只集中於知識層面，而且學生的表現亦令人滿意。

於增加學生課堂內外的活動方面，各科組均安排了不少的活動，成功讓他們體驗學習的樂趣。問卷調查顯示，約79%的學生認為學習能為他們帶來成功感，約77%的學生認為學習能為他們帶來樂趣，超出成功準則所定的65%，證明計劃是成功的。

我們在 iPad 班利用 Socrative, Nearpod 等設計互動課堂，提升課堂的互動性及學生的積極性，共有97%學生同意 iPad 課堂互動性高。此外，各 iPad 班科任教師，均能有效地整理教材，完成各科電子教學進度表，並儲存於學校伺服器，方便老師日後使用。老師們更於 iPad 班的英文及數學科運用 flipped classroom 學習策略，讓學生自主學習，並利用 Quizlet 協助學生進行英文自學，讓他們掌握所學。

根據問卷調查所得，100%的 iPad 班老師均有使用相關平台上課，學生積極投入課堂，能提升學習氣氛，亦能提升學生自主學習能力，而100%老師認同 Flipped classroom 及 Quizlet 提升了學生自主學習的空間，證明計劃是成功的。

透過延展課堂活動深化學生所學及令他們對身邊事物產生好奇，繼而探索

過去一年，由於觀課與備課對課堂的延展活動均有相同要求，故各老師於課堂的設計上都有加入延伸的活動，深化學生的學習。根據問卷調查顯示，高達98%的教師認為學生能透過課堂的延展活動深化所學，由於效果理想，我們將繼續重視課堂的延伸活動，希望學生的學習能力繼續提升。

此外，課程組安排不少訓練思維能力及觸發好奇心的學習活動，讓學生們進行探索。整學年，共安排了約十次的較小型活動—「自主學習遊戲」、每級一次的大型活動—「高階思維遊戲」及下學期試後活動的 Discovery Activities，從而觸發學生的好奇心，讓他們主動探索四周。我們於會議內收集教師的意見，他們均贊同有關活動的安排。

至於各科組有同樣安排不少課堂內外的活動，豐富學生的學習經歷，其中常識科於各級均配合課本主題，籌辦了一次參觀活動，提供機會讓學生探索四周，豐富學習經驗。根據問卷調查所得，全體有關老師皆認為參觀活動安排恰當，能豐富學生的學習經歷，而所選的參觀地點與課題有緊密聯繫，91%學生認同參觀活動有趣，能擴闊視野，證明各參觀活動是值得舉辦的。

此外，我們利用 i-Homework 進行課堂深化活動，例如；說數、錄音、資料搜集等，100%老師認同 i-Homework 能深化學生所學，讓學生能互相學習，89%學生認同 i-Homework 能令他們深化學習。各 iPad 班英文科均曾安排分組拍攝習作，讓學生小息時分組進行錄影，學生藉此互相學習，亦提升學習的樂趣，令學習更多元化。

另一方面，本年度常識科於各級均加設「專題設計」，並滲入指定的研習技能，讓學生能深入探究特定的課題，有助把知識、能力、價值觀和態度結合。檢視學生的「專題設計」自我評估表後，發現 90%學生認同「專題設計」能令他們對該課題有更深入的了解，75%學生則同時表示完成「專題設計」後令他們更有興趣探索有關該課題的知識。教師於科務會議亦表示「專題設計」內容能深化教學內容，提升學生自學能力，學生表現令人滿意。

反思

有系統地讓學生認識及運用不同的學習策略，並運用於各科目的學習中

中、英、數三科已按要求訂定各級的重點學習目標，但其他各科則仍有待整理，此將會是來年度的工作重點。至於各科雖已訂定有關的學習策略，但仍有待完善，以作出全盤的規劃。於下一學年，課程組有需要制定一個更清晰的架構，並將策略於進度表上註明，以便各老師能明確地掌握。

為學生提供自主學習的空間，透過課堂的互動，提升學習的積極性，體驗成功和樂趣

就觀課所見，大部份教師能提供自學時間讓學生自行解決學習問題，學生自學能力有所提升，可是小部分的課堂未能呈現完整的校本自主學習課堂架構，例如：未向學生展示學習目標或未有總結或延伸，期待來年度此課堂架構得以深化，並能於課堂上體現。

於增加學生課堂內外的活動方面，各科組均安排了不少的活動讓學生參與，成功地讓他們體驗學習的樂趣，但仍有不少進步空間，例如是加入主題式的活動和活動的安排要更系統化。來年，我們會繼續執行此策略，期望學生對學習充滿成功感及樂趣。

透過課堂的延展活動深化學生所學及令他們對身邊事物產生好奇，繼而探索

各科組能互相合作，透過不同的課內外活動，豐富學生的學習經歷，鼓勵他們協作互動，讓他們學習得更多元化、更主動，但活動的安排宜更聚焦，主題需更明確，改善工作有待下一學年更有系統地組織，進一步誘發學生的好奇心與探索的興趣。此外，來年度跨科或跨組合作活動，則需更妥善的安排。

重點發展項目三：營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學

成就

本計劃是 2012-15 學校發展計劃的關注事項，經過三年的努力，已取得一點的成效。建基於過往經驗，2015-18 的學校發展計劃作了多方面不同的嘗試，繼續朝著邁向成為英文小學的方向努力。本年度，為第二周期的第一年，為了深化本重點發展項目，我們在不同的領域作出嘗試，現將計劃推行成效分析如下。

加強學生接觸及運用英語的機會

計劃鼓勵服務小組以英語與其他同學溝通，從而增加學生之間說英語的機會。根據負責小組的老師觀察，服務小組嘗試使用指定的英語句子與同學溝通，並表現積極。資訊科技組則全年共製作了 12 集「一分鐘英語會話劇場」，題材包括天氣報告及英語諺語，拍成的短片按時播放給同學收看。根據教師觀察，大部份學生都喜愛觀看有關片段，而英語大使能定時以英語作宣佈英文科活動、

天氣報告等；根據老師觀察，參與的同學對活動很感興趣，表現積極，明顯提升了以英語與同學溝通的信心。根據校本問卷結果顯示，81%老師認為大部份學生樂於以英語與同學、老師及外籍人士溝通，老師亦觀察到大部份同學樂於以英語與老師及同學作簡單的溝通。

提高同學閱讀英文書籍的興趣

本年度，外籍英語老師除於課餘時間舉辦英語故事閱讀活動外，並招募家長義工伴讀英語故事，根據外籍老師反映，大部分同學都樂於參與他們舉辦的英語故事閱讀活動。此外，按照計劃，各班增購了有趣的英文圖書，並將周五早上定為「英文閱讀 DEAR」(Drop Everything and Read)時段，同學能依指示於上課前閱讀英文書籍。

增加學生運用英語展示才能的機會

我們為學生於網頁上，設置展示英語佳作的園地。雖然蒐集作品、整理及校對需時，全年未能達到兩次的目標，但所展示的作品皆具質素。本年度，學校共拍攝了 32 段英語好書推介片段，學生表現值得欣賞。此外，大部份英語老師善用課室壁報展示學生英語作品，鼓勵學生透過分享而獲得成功感。至於，教務組更全年共有十次，利用展板表揚英文默書滿分及有進步的學生。根據老師觀察，榜上有名的學生感到自豪，並發揮推動其他同學們作出更大努力的作用。根據校本問卷結果顯示，92%老師認為本年度推行的計劃，能令大部份學生有更多機會展示英語的才能；79%科任老師同意網頁能提供更多機會展示學生的英語才能；100%學生認同此計劃有助他們有更多運用英語的機會；84%老師認同英文默書龍虎榜能展示學生的英語才能。

增加學生參與以英語作為媒介的活動

本年度，本校舉辦了三項以英語為媒介的興趣班，包括英語話劇、欖球及英語足球班。興趣班導師均以英語教授，據負責活動的老師觀察，大部分同學都會主動以英語發問及交談，其中以英語足球班的成效最為突出。提供活動的外籍教練能因材施教，利用簡單的指令及英文詞彙，讓學生能明白教學的內容。教練並能不斷運用相同的英文詞彙，讓學生能熟悉有關活動的英文名詞及動詞。根據問卷調查，有超過 70%的學生認同在較輕鬆的學習環境下，學習英語會更投入。

營造豐富的英語環境

學期初，計劃讓每班選出本班的座右銘，並張貼在課室內外，並為每班提供英文標籤，讓學生可常常看到課室內物件的英語名稱。根據老師意見調查，認為座右銘設計優美，具吸引力，能提升班內更大凝聚力，而英語指示標貼則具實用性。

增設以英語為媒介的課程

本校為常識、數學及音樂編制了英語課程。常識科作出了多方面的嘗試，讓學生有更多機會學習英語，拓展學生英語能力。按照計劃，常識科於一年級全級選取了兩個課題以英語教授，老師並製作教學簡報，印備筆記及課業給學生。教師觀察到學生學習時感興趣，評估表現亦理想。至於在 2D 班、3D 及 4D 班，則以英語教授部份常識課題，並為學生購買英文版的常識課本，於下學期選取了一至三個課題以英語教授，教師並製作工作紙輔助教學，科任老師表示由於課題配合英文課題，課題切合學生生活，概念較容易掌握，學生能以英語學習

大部份內容，表現理想，學生對學習活動感興趣。至於一至六年級，常識科課程內亦滲入了英文元素，各級老師於每個單元編定教授的英文專有名詞，並附設有校本筆記。下學期從加設「英文專有名詞」評估的成績反映，學生的學習成效不俗。此外，教師亦於常識科恆常壁報及各班壁報內的「常識資訊站」滲入英文元素。約 70%學生表示，能在常識課堂內增加了接觸英語的機會。

至於數學科則為一至六年級上、下學期各設計了一本英文學習數學的校本教材《Master of Maths》。88%的學生認同以英文學習的數學課程能增加他們學習英文的機會；86%的學生認同以英文學習的數學課程，能提升他們以英文學習數學的能力。100%的老師皆認同以英文學習的數學課程，能增加學生學習英語的機會；有 77%的老師認同以英文學習的數學課程，能提升學生以英文學習數學的能力。本計劃於本年度接近達標(80%)，下年度將繼續加強訓練，以提升學生以英文學習數學的能力。

除了主科外，部份術科如音樂科亦於課堂增加了學生學習英文的機會，老師為各級製作了音樂名詞中英名稱對照表，又為一、二年級加入樂器名稱工作紙，學習也具成效。

反思

綜合各科組的檢討報告，我們就「營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學」作出了多方面的努力，然而在計劃推行的過程中，下列各點尚有值得改善的地方。

加強學生接觸及運用英語的機會

根據校本問卷結果顯示，只有 63%的學生認為自己樂於以英語與同學、老師及外籍人士溝通，反映學生運用英語的機會與信心仍有待加強。來年，本校會加強全校同學對常用英語指令的認識，加拍短片於課前、小息或於學校網頁播放；此外，亦於課前或集會時段進行推廣活動，繼續營造同學以英語與老師及同學溝通的氣氛。

提高同學閱讀英文書籍的興趣

根據校本問卷結果顯示，58%學生表示每週閱讀英文圖書最少兩次，22%學生持中立意見，從數據反映，學生閱讀英文圖書的風氣尚未普遍，學校有需要加強培養學生閱讀英文書籍的習慣和興趣。經過英文組的分析及作出跟進的建議，下年度將於小三引入「5合1英文小組閱讀計劃」，於兩節的英文課堂內，以五名教師入課，以小組閱讀方式，引發及加強學生閱讀英文故事書的樂趣。至於安排家長義工伴讀英語故事之計劃，則未能落實執行，來年需配合學校校情，修訂執行計劃。

增加學生運用英語以才能的機會

由於只有 65%學生認為有更多機會展示英語的才能，來年，我們會增加利用學校網頁展示學生的英語佳作的次數，並加強這方面的宣傳，讓更多同學有機會展示他們英語方面的才能，並能讓更多同學及家長認同他們所作出的努力。

增加學生參與以英語作為媒介的活動

從數據反映，雖然教師及學生皆認同於小息引入英文媒介的遊戲，有助增加學生接觸及學習英文的機會，然而活動未能普及，只有 52%學生表示曾於小息、午息時玩過課室的英語遊戲。因此，來年我們一方面需要增加以英語為媒介的課外活動，另一方面需加強課室英語遊戲的宣傳，老師並需於學期初向同學介紹遊戲，鼓勵同學參與。

營造豐富的英語環境

在檢討會議中，老師們肯定了有關措施能讓學生在非課堂時間亦能接觸到英語，使英語成為生活的一部份，老師同意下年度作出優化並繼續執行。

增設以英語為媒介的課程

常識科以兩個不同的策略推行英語課程，其中一個策略是為一年級全級、2D、3D 及 4D 班推行校本常識英語課程；根據老師觀察，由於部份英語課程內容艱深，學生較難理解，如來年能使用電子書，則有助學生認讀英文詞彙。

任教 4D 班的常識科老師表示以英文版的常識書內的詞彙較深，有很多都是學生未學過的，施教確實有點困難。為了更配合學生的能力及課程的需要，學校需從新訂定更合適的「英教常」方向，令學生既能學習更多英文詞彙之餘，亦能掌握常識課題的概念。此外，我們於全校普通班課程內滲入了英文元素，約 70%學生在問卷調查表示在常識課堂內，增加了接觸英語的機會；惟根據學生小測成績作出分析，發現只有 60%學生能通過小測，表現實屬一般，反映學生未習慣及重視此學習重點。來年將會繼續試行教授英文專有名詞，加強學生在常識課堂內學習英文詞彙的機會。

總的來說，我們的英語校本課程涵蓋範圍既重深度亦重闊度，老師作出了很大的努力去設計及執行，亦得到了家長的認同及支持，然而，我們在設計校本英語課程時要照顧到不同學生的能力，增加學生學習英語的機會的同時，要兼顧到學科知識的追求。

(3)我們的學與教

課程

這一學年，我們致力進行課程建構及課堂規劃，希望提升學生自主學習的能力，並加入「以腦科學為基礎的學與教計劃」，希望提升學生學習的動力與效能。我們透過老師進行校本課程的設計，加入訓練學生運用不同的學習策略，以提升他們的自學能力，培養他們的自信心。我們也著重學生的學業成績的提升，努力以不同的方法提升他們的學習效能。

2015-16 課程發展重點如下：

重視課程建構、課堂規劃、學生自主學習的能力

本年度，我校致力確立校本的自主學習模式，訂定清晰的課堂架構，各科根據所定架構進行每學習單元的課堂設計，將自主學習元素融合於各個科目的課堂中，讓學生全面適應校本的自主學習模式，進而提升學習的積極性。全校老師均積極改善課堂教學，在備課會中商議優質的單元設計教材，強調增

加課堂的活動及培訓學生的自主學習能力，希望增強他們對學習的自信心。

此外，各科組力求訂立各級學生必須掌握的核心學習策略，制定一個清晰的架構，分層分級地讓學生逐步掌握此等策略，令學生學習得更有效。我們又重新編訂《高層次思維技巧訓練小冊子》、定期舉辦了「高階思維遊戲」、「自主學習遊戲」、「高階思維創意活動」和「敢撐論壇」，增加學生課堂內外的學習機會，讓他們在具趣味性和挑戰性的氣氛下提升學習能力。

此外，我們也透過不同的參觀活動，擴闊學生的眼界，並提升他們的多元智能及自學能力。

德育及公民教育課

為了培養學生的正確價值觀，我們致力設計校本的德育及公民教育課的學習活動與內容。我們運用不同的活動，例如短片欣賞、小組討論、集體遊戲、投票與選舉、義工服務等，形式多元化，又切合生活經驗和富趣味性，從而提高學生的學習興趣。本年度我們更推行東華三院特設的院本德育課程，加深學生對東華精神的認識，從而培養他們的正確價值觀，而主題包括「我們的承諾」、「我們的責任」、「禮貌」、「濫用藥物的預防」、「立足香港，放眼中國」、「好學生選舉」、「服務學習」等。

「以普通話教中文」計劃

從 08-09 年度開始，我校由二年級起，每級一班，以普通話教授中文，本年度的二至六年級均有一班「普教中」班。為了提升「普教中」的教學成效，各任教老師都很著重訓練學生的拼音能力，而且常保持緊密聯繫，合力提升以普通話教中文的成效。

提升成績策略

學校注重學生的學業成績，一向以來，我校的學生無論是中一入學前預試或全港性系統評估的成績也不俗。為了保持及提升我校學生的學業成績，我們運用了下列的措施：

1. 每次測考後，進行成績追蹤，舉行分科分級的檢討會議，就各級各科成績作出分析及檢討，然後進行跟進。
2. 致力培養學生自學能力，訓練他們的表達技巧、閱讀策略及各種研習技能。
3. 改善教學技巧，推行「合作學習法」及「自主學習」計劃，強調課堂活動及學生自學的重要性，藉此提高學生的學習興趣，以提升他們的學業成績。
4. 為提高學生於課堂內的參與度，引入「以腦科學為基礎的學與教計劃」，令老師掌握不同的技巧，進而令學生的學習更有效。
5. 推動電子學習，於二至四年級，每級設兩班 iPad 班，其中的英文、數學、普通話及電腦科均使用電子書(四年級還加上常識科)，令學生學習得更有趣味，而自學能力也有所提升。
6. 積極培訓學生的高思維能力，希望他們的思維能力得以提升後，分析能力、觀察及理解等能力也隨之加強，直接有助提升他們的學習能力。
7. 為精英班的學生設計特色的教材及較高層次的練習，以求更進一步提升他們的學習能力；也為能力較遜的學生調校各項課業的難度，從而提升其自信及學習動機。

8. 於課前及課後，舉辦不同的輔導班，輔導能力較弱的學生，希望他們成績有進步。我們尤其著重改善學生的英語能力，除了推出不少增強英語能力的措施及活動外，還特別僱用了三位外籍英語老師，希望讓學生多接觸英語，從而提升他們的英語表達能力。
9. 定期舉行各級的家長會，與家長保持緊密聯繫，表達校方對學生學習的要求，共同為學生的成績而努力。

各分科校本課程的發展

中文科 本年度，中文科於小二至六其中一班推行「普教中」；一至六年級以預習形式自習課文內容，並摘錄筆記，總結課堂所學，從而提升學生自學及思維能力。

其次，本科更運用課文內容，以不同的閱讀策略，讓學生理解或分析課題，從而提升學生的閱讀理解能力，並透過備課，進行單元式的教學設計，深化學生所學。

再者，我們更進行了「自由講場」(朗讀活動)提升學生表達能力，並配以詩歌語譯及文言文，引發興趣，也運用《自讀篇章》作延伸學習，學生閱讀後須進行自我評核，並且運用網上閱讀計劃——「閱讀越有趣」，培養學生自學能力及良好閱讀習慣。

另一方面，中文科於小一至三教授不同的禮孝故事，小四至六教授不同的成語，並列為各級測考的必考題，以提高學生對文學的認識，從而豐富他們寫作的詞彙及語文的修養，並運用網上閱讀計劃，培養學生自學的能力及良好的閱讀習慣，並運用《詩文欣賞》教授古詩。

此外，配合讀文教學，利用平板電腦教學學習軟件，在各級的課堂上使用，提升高階思維及自學能力。本科更透過「粵語正音大使」計劃，由大哥哥及大姐姐幫助一年級學生朗讀字詞，提升他們的粵語發音能力。

英文科 本科參加了由教育局舉辦的「小學英文閱讀計劃(PLPRW)」，於小一至小三實施讀寫結合課程。我校聘請三位外籍英語教師，全面地協助舉辦英語活動及教授各級的英語課。此外，積極參與語常會活動，如英語欖球活動、英文詩歌創作等。

在提升學生英語閱讀能力方面，我們還參與「REACH」活動，由教育學院準畢業生安排閱讀活動，並協助訓練閱讀大使。另一方面，我校參加了‘Big Universe’網上閱讀計劃，培養自學能力及增加閱讀量，並於小二至小四各兩班以 iPad 學習，提升學生學習英語的興趣及能力。在說話能力提升方面，我們舉辦了電視廣播——‘TV Reporters’活動及‘One-minute English Drama’活動，製作日常英文用語錄影片段，提升學生以英語表達的能力及信心。

我校為了營造英語環境，推行 MKC English Mileage Reward Scheme，逢週五舉行「英語日」；並於校園四周張貼英語諺語海報，於各級進行繞口令比賽及英文歌點唱活動，讓學生可發揮其英語能力，並提升以英語表達的自信心。

此外，我們更逐步於小一至四推行以英文教授常識計劃，而亦於小一至六的數學科加入英文的教材，並於小四至六進行密集式的備課，針對學習難點為學生設計有效的學習教材，而且有系統地指導學生掌握不同的學習策略，並設計自主學習工作紙，提升學生的自學能力。

數學科 進行「數學遊蹤」活動，於小一至四推行「數學生活化」計劃及製作「數學生活手記」習作，並出版數學期刊，以提升學生的學習動力，增加學習數學的趣味。數學組更安排以高年級學生擔任「數學小老師」，為一年級學生於小息時段提供數學活動。另一方面，為二、三年級學生舉辦背乘數表比賽，為一至二年級學生舉辦圍棋班，提升學生的思維能力及學習數學的興趣，並提供機會讓學生參加不同的校外數學比賽。

數學科也重視提升學生的說數和解題能力，為各科任老師提供有關指引，並積極提供機會讓學生匯報解題方法。數學科分階段進行單元式課堂設計，統一課堂架構，並將自主學習元素融合課堂中，以提升學生學習的積極性，掌握所學，體驗成功和樂趣。

此外，本科訂立了一至六年級的學習策略總表，分層分級地讓學生逐步掌握，並希望他們運用於數學的學習中，以提升其學習能力，也設計了不少自主學習材料，鼓勵學生自主學習及發掘自己有興趣的學習內容，與老師和同學分享，並提倡電子學習，搜集合適的應用程式，配合平板電腦教授課題，加強學生的數學概念，並於小二至小四各兩班以平板電腦學習，加強學生的數學概念。

為了配合學校的發展目標，數學科更於小一至六設計以英文學習的數學校本課程(Master of Maths.)，以提升學生以英文學習數學的能力。

常識科 本年度，常識科編定各級需訓練的思維策略分佈表，循序漸進地訓練學生的記憶、理解、應用、分析、綜合、評鑑等能力，讓學生能有系統地認識及運用不同的學習策略於不同科目的學習中；並為三至六年級編制自主學習冊，選取部份單元讓學生嘗試主導學習，並通過預習，讓學生訂立學習目標，希望他們能逐步掌握自主學習的基本方法。其次，於各級加設「專題設計」活動，讓學生能深入探究特定的課題，以助學生把知識、能力、價值觀和態度結合。本年度的常識科還優化校本科學探究課程，培養學生對科探的興趣，發展科探的技能；積極參與校外有關科學探究或科技的工作坊、參觀活動和比賽，並於校內為各級安排科學探究比賽或活動。此外，開設「探知館」，於午膳小息時段由「常識小先鋒」帶領進行趣味小實驗及提供與科學有關的雜誌鼓勵學生閱讀。常識科更與教育局的校本支援服務合作，為五年級的人文學科發展探究為本的課程，令學生學得更聚焦、更有效。另一方面，透過「時事新聞角」、「常識資訊站」等，培養學生留意時事新聞習慣及分析時事的能力。

視覺藝術科 本科要求學生在創作前透過資料蒐集和摘錄等自學策略來進行探索，並將創作歷程記錄於歷程冊內，以幫助他們醞釀創作意念及掌握學習內容，培養他們的自學能力，而學期末學生更利用了「自我評價表格」作自評，以「評賞表格」作互評。此外，本科為迎接 2017-2018 年度遷入新校舍，安排了一至六年級學生將個人對新校園的期盼及祝福，透過作品展現出來，並會將每名學生的作品結合成一個大型作品來裝飾新校園。本科更有效地運用工作紙編排系統化的基礎訓練重點，亦舉辦了國畫班和輕黏土班，讓學生於課餘也可接觸不同的藝術領域，擴闊視野。

音樂科 本科致力成立樂團，增加學生展示學習成果之機會，順利開辦一至三年級之入班樂器課程，四至六年級則開辦樂器課後班課程，鼓勵學生接受多元化的音樂訓練及發展學生的音樂技能，並透過不同的自學策略，增加課堂

的互動，令學生掌握所學，從中體驗成功與樂趣。此外，本科修訂了學習音樂之基本要求，提升學生學習之積極性，重新修訂木笛教學基本要求，並配合樂曲播放片段，以助課堂練習。科任老師亦積極向學生介紹網上自學資源，增加小組合作表演機會及於校園電視台播放表演片段，提升學生的成就感。另一方面，我們更舉辦「音樂 FUN FUN FUN」活動，提供學生展示音樂潛質之機會，活動進行順利。其他比賽及活動方面，本校於第六十八屆香港學校音樂節比賽中在團體賽中獲 13 項優良獎及 7 項良好獎，而個人賽事中則共獲 31 項優良獎及 19 項良好獎，本校亦獲東華三院頒發最佳音樂團體成績獎、最佳個人樂器成績獎、最佳合唱成績獎等 3 個獎項。

體育科 本科致力提升學生的自理、自律及負責任的正確觀念及行為，於午膳小息在學校的操場設立健康運動區，讓同學進行輕鬆休閒的活動，同學能尊重及服從遊戲規則，表現積極。本科更重視提升學生自主學習的能力，讓學生分組設計體育遊戲，大部分組別設計的活動有趣味，易於進行。本科更致力增加同學參與校內班際活動及比賽機會，培養學生對班及學校的歸屬感，並增加學習的挑戰性。學生積極參與健康運動會，參賽人數持續增加。於試後活動期間舉辦的班際球類比賽十分受學生歡迎，有助提升學生的歸屬感。於培訓專才方面，致力選拔有潛質之學生參與各項活動及比賽。本年度參與校外比賽、校內活動及其他比賽的人數眾多，足球隊及田徑隊的表現尤為出色。

普通話科 本年度，本科透過活動改善及加強學生對語音難點的認識，並培養學生自主學習的能力，完成了四次「午間廣播」及「我會讀準」活動，並於期試後進行了攤位遊戲活動。此外，透過「普普樂劇場」的互動合作，讓學生輕鬆地學會普通話，體驗當中的成功和樂趣。另一方面，於課堂內有系統地運用聲母教材，以加強學生的聲母認讀能力，於本科「拼音教材」資料夾內增添簡報、網上動畫及工作紙，亦製作了聲母卡輔助老師教學時使用。

電腦科 本年度，本科在各級課程加強教導學生不同的學習策略，並運用 e-class 建立電腦科自學網址，以提升學生的自學能力。其次，一至六年級均有按不同的課題或單元為學生提供預習工作紙。本科更致力讓學生多運用資訊科技，以提升他們的資訊科技能力。在小一至小三課程加入速成輸入法，小四至小六課程加強速成、倉頡輸入法訓練，以提升學生使用中文輸入法的能力。此外，本科著力優化「IT 技能紀錄冊」，讓學生檢視自己的學習成效，並欣賞同學的學習成果。本年度學生技能紀錄冊除印有各級電腦英語詞彙外，亦加入倉頡字母表及輔助字型表，以方便進行輸入法學習。此外，我們鼓勵學生積極舉辦校內活動，例如打字比賽、海報設計比賽、揮春設計比賽、專題研習、動畫創作比賽、電腦畫創作比賽等。本科也積極參加校外活動，例如「二十周年萬石盃全港機械模型車比賽」、「小學校際流動應用程式編程比賽 2016」、「校際 IT 精英挑戰賽」及「2015-2016 年度資訊科技挑戰獎勵計劃」等。

閱讀中學習 本年度圖書組致力執行「東華三院北區學校聯網」之工作，五年級閱讀菁英小組在導師的帶領下閱讀了多本名人傳記，並在東華三院甲寅年總理中學英語閱讀大使的引領下進行閱讀分享活動。計劃中，圖書館主任致力推動不同閱讀計劃，提供學習平台，讓學生分享英文圖書：一至六年級各班的英文閱讀大使進行了朗讀書籍內容的拍攝，並進行了播放。另外，學校更設定了時間，讓教師與學生分享網上英文圖書，並安排外籍英語老師及家長義工伴讀英語故事，更為各班購買了更多有趣的英文圖書，並鼓勵學生於

課前閱讀。

此外，圖書組更與中及英文科合作，為學生報名參加了五次的徵文活動及比賽，包括「4.23 世界閱讀日創作比賽」、「第十三屆書叢榜寫作比賽」、「我和書中主角有個約會」故事創比賽、「一頁書創作比賽」、「新雅小學生 2016 創意閱讀及寫作比賽」等，獲得到理想的成績。除了常規的「喜閱獎勵計劃」、「早晨悅讀」、家長義工為小一學生講故事及「暑期閱讀約章」之外，學校還邀請了「童協基金會」在我校舉辦「我的故事創作」工作坊、世界閱讀日及「漂書在校園」活動、REACH 英語閱讀活動、「我的閱讀歷程冊」封面設計活動等。學生在豐富的閱讀活動下，閱讀興趣大大地提升了。

資優教育

校本資優課程 本校於三至六年級精英班的中文、英文及數學科滲入資優元素—創造力、高層次思維、個人及社化能力，透過多元化的活動和訓練，進一步提升學生的學科成績；任教精英班中文、英文及數學科的科任老師，須於全學年共完成最少四次的特色課堂教學活動。資優組亦設有資源庫，有系統地集結各老師所設計的學習教材及學生作品，作為師生參考用的寶貴材料，有效地促進互相觀摩及交流之作用。

抽離式課程 資優組安排了不同能力訓練的課程予各級學生。為三至六年級學生開設「領袖培訓班」，目的是培養他們的領導才能及增強他們的表達能力；並為三至四年級學生開設「小小科學家」，目的是啟發學生的探究精神及增加他們對學習的好奇心；於五至六年級更為學生開設「說話技巧班」，目的是讓學生更掌握面試的形式及技巧，幫助他們於各項面試中能發揮最佳的表現。此外，本組更安排四至六年級學生參加「校園大使」及培訓三年級學生成為「小導遊」，主要是提升學生的說話能力及領導才能和技巧，加強擔任領袖的信心和責任，並安排他們在校內宣佈，介紹有關校外的資優培訓課程及活動，亦帶領嘉賓參觀校園及向嘉賓介紹校園內的特色地方，使他們能有效地發揮學生領袖的角色，盡展所長。

多元化活動及比賽的安排 本年度學校提供不少機會，讓不同潛能的學生參加校外的培訓活動及獎勵計劃，包括有「教育局網上資優課程」、「資優學院網上自學課程」、「尖子創意培訓課程」、「2015-16 年度青少年外語學堂」、「2015-16 學年小作家培訓計劃」、「明報小記者體驗營」、「資優新體驗日營 2016」及「資優科學創意發展計劃」等。比賽方面包括有「北區優秀學生選舉」、「傑出公民學生獎勵計劃—和富香港學生公民大使獎」、「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」、「第十一屆小學生中英文現場作文比賽」、「孝道相傳、濃情有愛、中小學生齊參與」比賽、「2016 亞太菁英自然科學競賽」、「東華三院馬振玉紀念中學演說比賽」、「中國語文菁英計劃」、「Good People Good Deeds: English Story-writing competition 2015」、「香港傑出少年選舉」、「閃耀之星獎勵計劃」等，而我校今年度更獲得「東華三院傑出學生獎」的第二名。

人才庫的建立 為了有系統地培育本校多方面潛能的學生，學校特建立「資優人才庫」，按學生學藝表現及科任老師的推薦，選出合適學生加入人才庫，並上載於內聯網內供老師參考，希望讓更多資優學生得到照顧及獲得發揮的機會，盡展所長。

(4)我們對學生成長的支援

政策

本校重視培育每一個學生健康成長，並訂定下列政策，以全面提供服務：

1. 發展團隊模式的支援計劃，提高全校教職員對需要支援學生的認識及改善教學策略。
2. 透過全校參與模式，為有不同特殊學習需要的學生提供更有效及更適切的學習支援。
3. 配合學生的需要，運用不同的策略，照顧學生的不同需要。

資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校善用獲教育局調撥的資源，以進行相關工作，有關津貼包括：學校發展津貼、學習支援津貼、加強言語治療津貼、新來港學童支援津貼及賽馬會學校支援津貼。

支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，成員包括課程發展主任、學生輔導主任及副校長，由助理學位教師統籌。
2. 增聘教師及教育助理各一名，與教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
3. 增聘駐校言語治療師為有語障學生提供小組、個別言語治療及訓練；
4. 向有需要的學生提供家課、教學及測考調適；
5. 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
6. 為有特殊教育需要學生外購「社交技巧訓練」及「讀寫能力訓練」服務。
7. 於三、四年級中、英文科開設加強教學輔導小組四組，每組七至十名學生。
8. 運用教育局的津貼，照顧低收入家庭的學生。過去一年，學校運用課後支援津貼向每位清貧學生派發一千元學券，讓學生能彈性地利用資源參加課外活動，以提升他們學習效能和擴闊生活經驗。
9. 學校鼓勵學生參加區本活動，功課輔導班及兩次戶外歷奇活動，除解決功課上的疑難，更以提升學生學習興趣，增強他們的自信心及自尊感為主要目的，同學都積極參與區本活動，認為課程能幫助他們解決功課上的難題，戶外活動能提升與同學間的協作能力。
10. 為協助新來港學童適應本港的課程，本校獲教育局撥款開辦英文功課輔導班，以鞏固同學的英文基礎及解決英文科功課上的疑難。

(5) 學生表現

學業成績

本校小六派位成績良好，學校設有不同獎學金，如：梁勁謀獎學金、關超然太平紳士學業進步獎等，以鼓勵成績優異或有顯著進步的學生。此外，學校亦設有馬錦燦紀念獎學金，以鼓勵在學業及學藝活動活動方面有出色表現的學生。本年度各項活動獎項及成績如下：本年度學生積極參與課外活動，表現理想，各項活動獎項及成績則表列如後頁。

校外活動成績

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
體育	東華三院小學聯校游泳比賽	女子乙組 4x50 米自由泳接力亞軍	女子甲組 50 米背泳季軍	
	北區校際游泳比賽	女子甲組 4x50 米四式接力亞軍	男子丙組 50 米背泳殿軍	
	東華三院小學聯校運動會	女特 200 米亞軍	女特 200 米季軍	
		男甲 400 米殿軍	女甲 60 米冠軍	
		女甲 100 米冠軍	女甲 200 米冠軍	
		女甲擲壘球冠軍	女甲 4x100 米冠軍	
		男乙 60 米亞軍	男乙 200 米冠軍	
		男乙擲壘球殿軍	男乙 4x100 米亞軍	
		女乙 60 米季軍	女乙 200 米季軍	
		女乙跳遠殿軍	女乙 4x100 米季軍	
		男丙 60 米殿軍	男丙 4x100 米冠軍	
		女丙 100 米季軍	女丙 4x100 米亞軍	
	女甲團體冠軍			
	北區校際田徑比賽	女甲 60 米亞軍	女甲 4x100 米季軍	
		男乙 100 米冠軍		
	東華三院聯校足球比賽	男子初級組冠軍	女子中級組冠軍	
		女子高級組冠軍	最佳神射手獎 2 名	
		最有價值球員獎 3 名	最佳守門員獎 1 名	
	北區校際足球比賽	女子組冠軍	傑出運動員獎 2 名	
	香島盃一元朗及北區小學跳繩大賽 2016	女子甲組二重跳殿軍	男子乙組二重跳季軍	
女子乙組 30 秒個人交叉跳殿軍		女子乙組 30 秒個人單車跳季軍		
女子乙組 1 分鐘雙人橫排跳季軍				
女子甲組 2 分鐘大繩(A 組)季軍(B 組)殿軍				
舞蹈	校際舞蹈節	乙級獎		
音樂	校際音樂節	節奏樂隊比賽季軍 團體獎項：1 冠 1 亞 4 季 個人獎項：2 冠 3 亞 4 季		
朗誦	校際朗誦節	2 項冠軍、7 項亞軍及 6 項季軍		
數學	香港小學數學精英選拔賽	計算競賽三等獎 3 名 數學競賽三等獎 1 名 總成績二等獎 1 名		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	
數學	2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO) 香港賽區晉級賽	金獎 3 名 銀獎 6 名 銅獎 11 名	
	新加坡數學競賽	金獎 1 名 銀獎 3 名 銅獎 3 名	
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016 晉級賽	一等獎 3 名 二等獎 14 名 三等獎 14 名	
	2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克公開賽 (HKMO Open) 初賽	金獎 4 名 銀獎 11 名 銅獎 18 名	
	第二十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎 1 名 銅獎 3 名	
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016 全國總決賽	一等獎 1 名 二等獎 8 名 三等獎 5 名	
	2016 新南威爾斯數學科評估	特級優異獎 2 名 優異獎 19 名 優良獎 48 名 良好獎 10 名	
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016 (香港賽區)初賽	一等獎 12 名 二等獎 19 名 三等獎 19 名	
其他	經濟日報舉辦的「我和書中主角有個約會」 故事創作比賽 2016	中文組(高小組) 季軍	中文組(高小組) 優異
	第五屆香港青少年科幻小說創作大賽	冠軍 1 名 優異獎 1 名	
	南山德行七小福《四格漫畫創作比賽》	優異獎 4 名	
	「善言巧論：全港口語溝通大賽」初賽	優異獎 5 名	
	第十一屆小學生中英文現場作文比賽	中文寫作：1 個特級優異、8 個優異、 10 個良好 英文寫作：22 個優異、5 個良好 團隊獎：情文並茂獎	
	「孝道相傳、服務社群、中小學生齊參與」	1 個冠軍及 20 個優異獎	
	電子學習及科學科技活動日	太陽能車最佳設計獎	
	全港學生科技比賽	高扭力爬山車大賽季軍	
	水火箭 30 米定點打靶香港選拔賽	一等獎	
	維他奶營養探索之旅_小小飲品發明家比賽	優異獎 最佳參與獎	
	2016 亞太菁英自然科學競賽	金獎 3 名、銀獎 6 名及銅獎 2 名	
	傑出學生環保保護大使	金獎 1 名、銀獎 1 名、銅獎 1 名 及優異 9 名	
	第五屆香港青少年科幻小說創作大賽	冠軍	
	全港學生口語溝通大賽決賽普通話初小組 總決賽	亞軍 1 名及季軍 1 名	
	北區優秀學生選舉	初小組多元智能團隊獎 初小組優異獎 高小組多元智能團隊獎	

(6) 財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- 總結學校周年財務狀況的表格示例如下**：

校董會報表(管理報表)		報表日：		31/8/2016		東華三院馬錦燦紀念小學					
全校收支	政府津貼：擴大的營辦開支整筆津貼及其他專項津貼/計劃撥款 (A) (註一)				非政府津貼：學校經費 (B) (註二)			總計 (A + B)			
	本學年度由 1/9/2015 至 報表日實際收支		全學年度預算		本學年度由 1/9/2015 至 報表日實際收支		全學年度預算		本學年度由 1/9/2015 至 報表日實際收支		全學年度預算
	\$'000	%	\$'000	\$'000	%	\$'000	\$'000	%	\$'000	\$'000	
已調整結餘(截至2014-15 學年完結) (a)	4,951		4,951	863		863	5,814		5,814	5,814	
收入											
津貼及撥款收入	37,820		37,488	-		-	37,820		37,488	37,488	
堂費(只適用於中學)	-		-	-		-	-		-	-	
商業活動(練習簿,領帶,校章)	-		-	39		40	39		40	40	
租金收入	-		-	-		-	-		-	-	
捐款,活動/項目資助	-		-	174		219	174		219	219	
課外活動收款	-		-	985		1,040	985		1,040	1,040	
具特定用途的收費(包括空調費)	-		-	187		184	187		184	184	
利息, 影印及其他收入	-		-	67		45	67		45	45	
總收入 (b)	37,820		37,488	1,452		1,528	39,272		39,016	39,016	
支出											
薪金及相關支出	33,952	90.5%	33,010	416	27.2%	377	34,368	88.0%	33,387	33,387	
水,電,能源開支	451	1.2%	450	14	0.9%	13	465	1.2%	463	463	
政府地租及差餉	192	0.5%	189	-	-	-	192	0.5%	189	189	
物業,儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	655	1.7%	2,270	12	0.8%	-	667	1.7%	2,270	2,270	
資訊科技設備及有關專項資助開支	188	0.5%	430	-	-	-	188	0.5%	430	430	
圖書,報刊	6	-	45	-	-	-	6	-	45	45	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	1,878	5.1%	1,460	150	9.7%	130	2,028	5.2%	1,590	1,590	
課外活動支出(註三)	121	0.3%	1,303	849	55.5%	980	970	2.5%	1,110	1,110	
商業活動開支	-	-	-	38	2.5%	18	38	0.1%	18	18	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	76	0.2%	80	52	3.4%	48	128	0.3%	128	128	
總支出 (c)	37,519	100%	38,064	1,531	100%	1,566	39,050	100%	39,630	39,630	
淨收支 (d) = (b) - (c)	301		(576)	(79)		(38)	222		(614)	(614)	
政府津貼及學校經費餘額 (e) = (a) + (d)	5,252		4,375	784		825	6,036		5,200	5,200	

註一： 擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金,整合代課教師,專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

	擴大的營辦開支整筆津貼 (\$'000)	其他專項津貼/計劃撥款 (\$'000)	總計 (\$'000)
期初結餘	2,703	2,248	4,951
淨收支	191	110	301
期末結餘	2,894	2,358	5,252

註二： 累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用，相關費用祇可用於有關指定項目上。

註三： 不包括課外活動代學生收支款,有關收支每年度終將互相沖銷。

(7) 回饋與跟進

首兩項重點發展項目皆為 2015-2018 年度三年學校發展計劃首年推行的項目。從成就與反思的過程中，首兩項發展項目的推行雖漸見成效，惟各項工作的推行仍有待深化。

至於「營造豐富的英語學習環境，以邁向成為一所英文小學」雖為延續上一周期繼續推展的項目，本年度各方面皆作出了多方面的嘗試，大部份工作亦取得了預期的成效，惟尚有不少未盡完善之處，各科組需於來年度作出改善。在這項目下，行政安排方面的工作，亦有進步的空間；首先，今年未能安排英語語言政策會議，需於下年度落實執行；此外，由於此計劃共有六個目標，而每個目標由多個不同的科組執行，推行的力度視乎個別科組的情況而有差異，因此，我們需要加強科組間的聯繫，可嘗試就每個計劃設立總負責人，協助科組長解決問題，並需定期安排會議，加強科組間的溝通，務使每項工作都能依計劃推行。

建基於上列的分析，下年度的重點發展項目仍與首年的發展項目相同，力求將工作延續與深化。有關計劃的重點，見下年度的周年校務計劃。

(8) 附件：各項津貼及支援計劃的滙報

津貼名稱	內容	成效
(a) 學校發展津貼	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 補貼增聘 1 名外籍英語教師 ▪ 聘請 1 位教師，1 名教教育助理，0.5 位技術支援服務員 ▪ 購買全腦教學培訓服務及安排外訪觀課培訓活動 ▪ 聘請專家導師於音樂課時進行課堂授教 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 增聘的外籍英語教師有助協助低年級推行英文科 PLPR/W 的實施及協助推行課堂以外英語活動 ▪ 增聘的教師、教育助理及技術支援服務員提供實際的人力資源以：騰出空間讓教師可進行備課、觀課，處理校舍設計、採購及遷校籌備工作，並支援電子教學的推行 ▪ 調撥作教師培訓的資源有助提升教師對全腦學習及聲情教學方法的了解，成效顯著 ▪ 調撥資源作專家入課的音樂培訓，促成了學校組織管弦樂團及敲擊樂團，提升學生的音樂素養。
(b) 校本課後學習及支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校以「學券」形式資助對象學生參加由本校所舉辦之各項收費活動 ▪ 每位對象學生在上下學期各獲得 4 張各值港幣 100 及上學期 2 張 50 元、下學期 2 張 40 元的學券。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 上學期共 336 位合資格同學(指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生)獲發學券，當中 198 位有使用參加課外活動，下學期 367 位合資格同學獲發學券，當中 216 位使用學券參加課外活動(包括乒乓球組、中樂組、國畫班、網球班、舞蹈組、跆拳道班、英文班、奧林匹克數學訓練班等)。 ▪ 獲資助的學生可與其他同學一樣有機會參與不同活動，而運作順暢，達到預期目的。
(c) 混合模式下的學習支援津貼	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 聘請 1.5 位 教師 ▪ 補貼聘請教育助理 ▪ 購買支援學生服務 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 所聘任教師及助理人力資源有助支援第二層有特殊學習需要學生支援學生輔導老師、校本心理學家、言語治療、SEN 小組，處理有關組別及學生的文件，成效顯著。
(d) 額外學位現金津貼及額外補充學習津貼	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 聘請 0.8 位教師 ▪ 聘請 3.7 位教師助理薪酬 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 有效地將原來五班小三的學生分拆為六班，以增加課堂的師生互動機會 ▪ 所聘任的教師助理能發揮支援教師的教學工作，包括教材的製作，入班支援英文科的課堂內外活動及支援各項課外活動的推行
(e) 額外學生輔導服務津貼	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 補助聘請 0.6 位教育助理 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 大部份教師及學生輔導主任認同教師助理能直接加大支援的空間，騰出學生輔導主任的工作時間，以組織更多預防性及治療性的小組工作